



Candidatura N. 20494 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE
Codice meccanografico	LEEE03400Q
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA G. MATTEOTTI 101
Provincia	LE
Comune	Maglie
CAP	73024
Telefono	0836483185
E-mail	LEEE03400Q@istruzione.it
Sito web	www.primocircolomaglie.gov.it
Numero alunni	734
Plessi	LEAA03401G - VIA MARCONI LEAA03402L - VIA E. STICCHI LEAA03403N - VIA TOMA LEAA03404P - CORSO CAVOUR LEEE03400Q - DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE LEEE03401R - PRINCIPE DI PIEMONTE LEEE03402T - VIA E. LANOCE (R.NE IMMACOLATA)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20494 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Muoviti, muoviti! (classi IV)	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Muoviti, muoviti! (classi III)	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	Crescere cantando	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	English all together	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	L'altra matematica 2	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	L'altra matematica 1	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Italiano x tutti	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	#noicicrediamo
Descrizione progetto	Con la presente proposta progettuale la nostra Istituzione Scolastica vuole presentarsi come una "comunità attiva" aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale per prevenire e contrastare le situazioni di disagio e/o svantaggio, sostenere gli alunni in difficoltà, ampliare i percorsi curriculari e rinforzare le competenze base.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I sei plessi della Direzione Didattica sono ubicati nel Comune di Maglie, fiorente ed elegante cittadina che il 2 febbraio 1890 otteneva, con decreto del re Umberto I, il titolo di città.

Il contesto di riferimento è caratterizzato da una vasta zona densamente popolata. Maglie ha la struttura di una cittadina, capozona di diversi servizi pubblici: uffici giudiziari, poliambulatori, servizio di medicina dello sport, servizi di medicina di base, consultorio, farmacie, ufficio postale con succursale, direzione A.S.L., Eaap, Agenzia delle Entrate, istituti bancari, uffici finanziari, assicurazioni, Vigili del fuoco, Compagnia dei Carabinieri, Commissariato di Polizia Stradale, Guardia di Finanza, Comando di polizia urbana, Università della terza età, associazioni sportive, sindacali, culturali, ricreative e politiche, palestre private, palazzetto dello sport, alcuni alberghi, vari B&B, il Cinema Moderno.

Il territorio offre l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale in virtù della presenza sul territorio della Biblioteca Comunale "F.Piccinno" (istituita nel 1666), del Museo Nazionale "L'Alca" specializzato in Paleontologia e Palenologia (secondo a livello nazionale nel suo genere) e della fondazione "Francesca Capece", che ha tra i suoi fini istituzionali il sostegno all'istruzione. Nel centro storico i vicoli a corte (testimonianza della passata struttura insediativa), per lungo tempo abbandonati, sono stati ristrutturati e ospitano iniziative culturali.

Nel territorio comunale sono presenti scuole pubbliche di ogni ordine e grado. Diverse sono anche le scuole private, le ludoteche, i corsi di avviamento professionale e le autoscuole per il conseguimento della patente automobilistica.

La popolazione residente comprende 14.569 abitanti (dati Istat 2015); risultano residenti a Maglie 245

cittadini stranieri (pari all'1,6% della popolazione), provenienti soprattutto dalla Romania (32,65%), dall'Albania (19,18%), dalla Repubblica Popolare Cinese (7,76%), dalle Filippine (5,51%) e dalla Polonia (4,90%). Nel 2012 l'indice di vecchiaia, risultava molto elevato (192%) con dati demografici che mostravano un territorio in via d'invecchiamento, nel quale i giovani trovano poche opportunità lavorative.

La realtà locale presenta un tessuto socio-culturale composito, che va dall'impiegato all'operaio, dalla casalinga al professionista. L'economia è basata, principalmente, sul commercio e sui servizi. Dell'artigianato locale, una volta molto intenso (intagliatori, ebanisti, pellai, ferraioli, merlettaie), rimane poca traccia.

Il contesto socio-culturale delle famiglie di provenienza dei bambini può essere definito medio-alto: impiegati, operai, insegnanti, medici, liberi professionisti, commercianti.

Tuttavia non mancano genitori disoccupati, famiglie svantaggiate e vissuti di disagio che interessano la vita dei bambini. Le motivazioni sono spesso difficili da definire in maniera lineare in quanto le variabili in gioco sono sempre molteplici: alcune legate alle caratteristiche psicologiche e caratteriali del bambino e alla sua storia personale (clima familiare e background culturale della famiglia), altre di natura interna all'istituzione scolastica (qualità dell'istituzione scolastica), altre ancora di tipo socioculturale.

Vi sono situazioni di disagio scolastico che si manifestano soprattutto e in particolare all'interno della vita scolastica sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti e che non sono necessariamente riconducibili a specifiche cause di tipo psicopatologico. Il disagio scolastico si manifesta con varie modalità, tra cui difficoltà di inserimento nel gruppo, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, scarsa motivazione, basso rendimento e frequenza irregolare. Tutto ciò mette in evidenza la complessità del fenomeno e l'urgenza di un intervento efficace e tempestivo da parte della nostra Istituzione Scolastica per non esporre ulteriormente i nostri alunni al rischio di insuccesso e di disaffezione alla scuola.

Tutto ciò rappresenta la condizione essenziale per prevenire dispersione che molto spesso si concretizza nell'ordine di scuola successivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE
(LEEE03400Q)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Poiché le situazioni di rischio educativo hanno radici profonde è necessario individuare con un certo margine di anticipo quei fattori che possono portare all'abbandono scolastico. Il presente progetto formativo vuole assumere, pertanto, una valenza preventiva, per evitare la disaffezione scolastica nei bambini e scoraggiare l'abbandono della scuola da parte dei giovani, e una valenza di sostegno alle famiglie proponendo un ampliamento dell'orario di apertura della scuola per trasformarla in un polo di aggregazione della comunità locale dove promuovere azioni di prevenzione del disagio attraverso, ad esempio, la pratica sportiva, il potenziamento delle competenze di base e di cultura musicale, percorsi di potenziamento della lingua inglese con metodologia CLIL. La presente proposta progettuale si pone i seguenti obiettivi specifici: - ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica; - riequilibrare e compensare le situazioni di svantaggio socio-economico garantendo a tutti le stesse condizioni di partenza e un accesso paritario all'istruzione; - contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo; - potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; - migliorare le competenze chiave degli alunni; - fornire a tutti i bambini strumenti metodologici e comportamentali in grado di garantire un corretto prosieguo dell'iter scolastico; - rendere più fluido il passaggio tra i diversi ordini di scuola rafforzando il ruolo dell'orientamento per favorire il massimo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascuno e neutralizzare gli effetti delle disuguaglianze sociali; - rimotivare l'alunno allo studio attraverso una didattica più flessibile ed adattabile alle strategie e agli stili individuali; - rispondere ai diversi bisogni di crescita, non solo sul piano culturale ma anche su quello relazionale ed affettivo, specie in presenza di alunni portatori di bisogni complessi e con problematiche familiari evidenti; - coinvolgere gli alunni in attività extra-scolastiche fortemente motivanti quali la redazione di giornalini di istituto, la partecipazione ad iniziative culturali, sportive ed artistiche, l'adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie, la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento online. Gli obiettivi del presente progetto sono in stretto collegamento con le priorità che la nostra Istituzione Scolastica ha individuato tra gli obiettivi strategici indicati dal comma 7 legge 107/15: 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. 3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. 4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. 5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. 6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network. 7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. 9. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. La nostra scuola, da sempre attenta e sensibile alla formazione di un futuro cittadino capace di pensare e di agire nei diversi contesti di vita, ha al suo attivo numerosi percorsi di ampliamento del curriculum, implementati attraverso la fattiva collaborazione con enti, associazioni culturali e professionali. Il presente progetto si pone in linea di continuità con dei progetti già avviati in precedenza e con quelli programmati per il potenziamento dell'offerta formativa. I progetti che seguono attestano quanto affermato: ATTIVITÀ MOTORIA PROGETTO NAZIONALE MIUR-CONI-CIP-PCM "SPORT DI CLASSE" PRIMARIA. PROGETTO "GIOCHI SENZA GREMBIULE" La proposta ludico-sportiva, destinata a tutte le classi delle scuole primarie del territorio in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e il CCRR, ha favorito atteggiamenti cooperativi tra compagni in vista di uno scopo comune ed è stata realizzata con l'I.C. di Maglie. PROGETTO "CIP X CIOF -IL CONTRATTO DELLA MERENDA" L'iniziativa, rivolta alle classi quinte del Circolo, ha sensibilizzato alunni e genitori



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE
(LEEE03400Q)

all'adozione di corretti stili di vita, con particolare attenzione alle buone abitudini alimentari, avvalendosi della collaborazione del SIAN AREA SUD ASL MAGLIE. **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA PROGETTO "HELLO ENGLISH"** L'iniziativa, destinata alle scuole dell'infanzia del Circolo, in collaborazione con la Fondazione "Capece" di Maglie. **PROGETTO "I LOVE ENGLISH"** Rivolto alle classi quarte e quinte del Circolo, è stato finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e si è avvalso della collaborazione della Fondazione "Capece" di Maglie. **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE PROGETTO "IL CIRCOLINO: NAVIGARE TRA LE NOTIZIE"** L'iniziativa ha coinvolto le classi quarte e quinte del Circolo in partenariato con la Fondazione "Capece" di Maglie e ha potenziato le competenze linguistiche e di Cittadinanza Attiva e Democratica, avvalendosi di metodologie laboratoriali. **"STAFFETTA DI SCRITTURA NAVIGANTE"** A bordo del Veliero Parlante il noto autore Bruno Tognolini ha viaggiato di scuola in scuola e da ogni scuola è ripartito con la storia arricchita verso il porto successivo. L'autore ha tenuto con gli alunni un incontro dal titolo **IL TAMBURO NASCOSTO**. **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI "L'ECO BAND SCHOOL FESTIVAL"** Il percorso didattico ha coinvolto la classe quarta della scuola primaria di Via Lanoce e ha previsto una manifestazione finale in cui gli alunni partecipanti si sono esibiti con strumenti realizzati con materiali ecologici. **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE, SCIENTIFICHE E DIGITALI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE PROGETTO "PROGRAMMA IL FUTURO"** La scuola, per sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, ha ritenuto opportuno estendere a tutte le classi della scuola primaria e ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia l'iniziativa promossa dal MIUR in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). L'esperienza formativa promuove l'introduzione dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione "CODING". **PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SOCIALE E SCOLASTICA PROGETTO "VIVERE SICURI NELLA LEGALITÀ"** La scuola, al fine di promuovere la cultura della Legalità, ha sempre implementato percorsi educativo-didattici mirati all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza. L'iniziativa, rivolta alle classi terze, quarte e quinte del Circolo, si è avvalsa della consulenza tecnica delle Forze dell'Ordine operanti sul territorio (Compagnia Carabinieri, Luogotenenza Guardia di Finanza, Comando Polizia Municipale, Vigili del Fuoco – Città di Maglie). **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI** L'iniziativa, promossa dall'Amministrazione Comunale di Maglie, è accolta dalla scuola in quanto mira allo sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza Attiva e Democratica, attraverso la strutturazione di buone alleanze con le famiglie e con il territorio e la promozione di percorsi di progettazione partecipata. Destinatari del Progetto sono gli alunni delle classi quarte e quinte del Circolo e dell'I.C. di Maglie.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra proposta progettuale è rivolta agli alunni delle classi terze (n. 90 alunni), quarte (n. 91 alunni) e quinte (n. 90 alunni), che frequentano il nostro Circolo.

Di seguito si riporta l'analisi della situazione iniziale delle classi destinatarie, così come emerge dall'osservazione diretta e dall'analisi degli esiti delle prove di ingresso comuni e interdisciplinari somministrate ad inizio anno scolastico.

Per le classi terze del plesso "P. di Piemonte":

La **sezione A** risulta composta da 20 alunni, 9 femmine e 11 maschi, di cui uno con sostegno didattico. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente per la maggior parte degli alunni. A livello comportamentale gli alunni, anche se vivaci, vivono la vita della classe rispettando sostanzialmente le regole di convivenza. Un gruppo ristretto di alunni presenta difficoltà nel mantenere il ritmo di lavoro della classe e mostra una labile capacità di attenzione e di ascolto. In particolare vi sono alunni con difficoltà e lentezza nell'apprendimento, attenzione labile, altri con difficoltà di linguaggio orale e scritto, ritmo più lento e lavoro lacunoso per le frequenti assenze.

La **sezione B**, risulta composta da 25 alunni, 10 femmine e 15 maschi di cui due inseriti quest'anno scolastico. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente per la maggior parte degli alunni. A livello comportamentale la maggior parte degli alunni è ben scolarizzata e vive la vita della classe rispettando sostanzialmente le regole di convivenza. Un piccolo gruppo di alunni dimostra ancora un ritmo di lavoro più lento e un apprendimento lacunoso e necessitano della costante presenza e della guida dell'insegnante.

La **sezione C**, risulta composta da 23 alunni, 9 femmine e 14 maschi, di cui uno con sostegno didattico. Nella classe è stata inserita una nuova alunna. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente per la maggior parte degli alunni. A livello comportamentale gli alunni, anche se vivaci, vivono la vita della classe rispettando sostanzialmente le regole di convivenza. In qualche caso si manifestano difficoltà nell'apprendimento, incertezza nell'attività didattica e attenzione labile.

Per la classe terza del plesso "Via Lanoce":

La classe, organizzata a tempo pieno, è composta da 25 alunni, 12 maschi e 13 femmine. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente, poiché la maggior parte degli alunni possiede buone abilità e capacità cognitive. Un piccolo gruppo di alunni presenta qualche difficoltà e incertezza e pertanto andrà affiancato, sostenuto e stimolato dalle insegnanti. Dal punto di vista relazionale la classe, pur essendo vivace, si rivela abbastanza rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

Per le classi quarte del plesso "P. di Piemonte":

La **sezione A** risulta formata da 23 alunni: 10 femmine e 13 maschi dei quali uno usufruisce del sostegno. Il gruppo classe si dimostra abbastanza motivato e interessato e generalmente soddisfacente è l'osservanza delle regole di convivenza civile. Buona risulta l'autonomia personale e adeguato l'impegno e la capacità di attenzione. Un ristretto gruppo di alunni presenta difficoltà nell'utilizzo delle strutture linguistiche (convenzioni ortografiche) e a livello logico matematico.

La **sezione B** risulta composta da 23 alunni: 13 maschi e 10 femmine. Il gruppo classe si dimostra abbastanza motivato, partecipativo, interessato e curioso di fare nuove esperienze. La maggioranza degli alunni mostra un impegno adeguato alle richieste del lavoro scolastico, capacità di attenzione prolungata nel tempo e un rispetto di ritmi e tempi di lavoro proficuo e funzionale per lo svolgimento delle attività didattiche. Un ristretto gruppo di alunni

presenta difficoltà nell'utilizzo delle strutture linguistiche (convenzioni ortografiche) e a livello logico matematico.

La **sezione C** risulta composta da 23 alunni, 13 femmine e 10 maschi. La maggioranza degli alunni manifesta apprezzabile autonomia personale e impegno adeguato alle richieste del lavoro scolastico. Un gruppo di alunni evidenzia difficoltà nell'utilizzo delle strutture linguistiche (convenzioni ortografiche), ha bisogno di essere sollecitato al rispetto di ritmi e tempi di lavoro più proficui e funzionali per lo svolgimento delle attività didattiche e va guidato a prestare maggiore attenzione nella comprensione e nell'esecuzione dei comandi.

Per la classe quarta del plesso "Via Lanoce":

La classe, a tempo pieno, è composta da 24 alunni, 13 maschi e 11 femmine di cui una con sostegno. Il gruppo classe si presenta alquanto eterogeneo in ordine alla provenienza socio-culturale dei bambini. Si segnala la presenza di alcuni alunni di diversa nazionalità (indiana, rumena e albanese) che sono ben integrati nel gruppo classe e risultano in possesso di discrete competenze linguistiche. La preparazione di partenza può considerarsi discreta in ogni ambito disciplinare. Una buona parte del gruppo classe ha dimostrato sufficiente disponibilità all'ascolto, accettabile autonomia nel portare a termine le consegne e un adeguato rispetto delle regole. Un gruppo esiguo ha bisogno di continue sollecitazioni e di guida, fa fatica a mantenere l'attenzione e la concentrazione e a rispettare le regole di convivenza.

Per le classi quinte del plesso "P. di Piemonte":

La **sezione A** è composta da 24 alunni così distribuiti: 11 bambini e 13 bambine, di cui 2 alunni diversamente abili seguiti dall'insegnante di sostegno. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente ma per un gruppo ristretto di alunni occorre consolidare l'acquisizione delle competenze. La maggior parte della classe mostra un positivo atteggiamento verso l'impegno scolastico e una discreta autonomia personale. Abbastanza soddisfacente è il rispetto delle regole di convivenza da parte di quasi tutti gli alunni.

La **sezione B** è composta da 23 alunni: 12 maschi e 11 femmine di cui un alunno diversamente abile. Vi sono anche alcuni casi di DSA e BES. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente ma per un gruppo ristretto di alunni occorre consolidare l'acquisizione delle competenze. La classe dimostra interesse verso le attività che vengono proposte. L'autonomia personale risulta soddisfacente. Buono è il rispetto delle regole di convivenza da parte di quasi tutti gli alunni.

La **sezione C** è composta da 23 alunni: 11 maschi e 12 femmine, di cui uno diversamente abile e tre alunni BES. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente ma per un gruppo di alunni occorre consolidare l'acquisizione delle competenze. Dal punto di vista comportamentale, la classe si mostra sempre molto vivace e richiede, da parte dei docenti, continui richiami rivolti al rispetto delle regole di buona convivenza civile.

Per la classe quinta del plesso "Via Lanoce":

La classe, a tempo pieno, è composta da 20 alunni, 13 maschi e 7 femmine. La preparazione di partenza può considerarsi soddisfacente in ogni ambito disciplinare. Quasi tutti gli alunni partecipano alla vita scolastica seguendo le attività con interesse, un piccolo gruppo ha bisogno di stimoli per prestare attenzione, per rispettare le consegne e curare i materiali scolastici. La maggior parte degli alunni ha capacità organizzative, esegue le consegne in modo sufficientemente corretto e lavora in autonomia anche se, talvolta, in modo poco completo e ordinato; un piccolo gruppo non è sempre in grado di organizzare utilmente dati ed informazioni, lavora in modo autonomo ma a volte poco corretto. La maggior parte rispetta le regole della vita scolastica ma alcuni presentano eccessiva vivacità e, per questo, necessitano di richiami continui.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede tra le azioni specifiche sette percorsi formativi:

- tre moduli per il potenziamento delle competenze di base (due di matematica rivolti alle classi quinte e uno di italiano rivolto alle classi quarte);
- un modulo per il potenziamento delle competenze in lingua straniera rivolto alle classi quinte;
- un modulo per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, rivolto alle classi terze, quarte e quinte del Circolo;
- due moduli di educazione motoria e sport rivolti alle classi terze e quarte del Circolo;

Oltre ad utilizzare tutti gli spazi e gli ambienti d'apprendimento (reali e virtuali) che la nostra scuola già mette a disposizione della propria utenza (aula multimediale con 14 postazioni e LIM, sala teatro con proiettore e LIM, palestra, aule con pc e LIM), notevole rilievo sarà dato al ripensamento degli spazi configurati per facilitare modalità di apprendimento collaborativo, attività di brainstorming, riflessioni comuni, conversazioni libere e guidate, dibattiti, simulazioni, peer tutoring, didattica laboratoriale.

Molta importanza sarà data, inoltre, a percorsi finalizzati ad esperire gli spazi dell'extra-scuola quali risorse ineludibili per veicolare conoscenze e consolidare competenze trasferibili, per fare della scuola e dell'extra-scuola una sola e sinergica "comunità di apprendimento".

È in tali spazi che l'alunno sarà stimolato a riflettere sui valori della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) per divenire, un domani, costruttore di pace e legalità nonché cittadino consapevole.

Nella pratica didattica di tutti i moduli sarà predisposto un setting didattico capace di rispondere, in termini fisici ed educativi, ai diversi bisogni e stili di apprendimento di ciascuno. L'ambiente, *affettivamente significativo*, sarà attrezzato per facilitare le interazioni sociali e la scoperta attraverso la proposta di molteplici tipologie di esperienze che apriranno la scuola oltre i tempi e gli spazi classici della didattica permettendo agli alunni di "abitare la scuola" come luogo in cui intessere relazioni significative e sperimentare emozioni molteplici per consentire loro un potenziamento delle competenze emotive e relazionali. Una simile apertura sarà fondamentale per far pervenire gli alunni ad un apprendimento significativo in quanto attivo, costruttivo, intenzionale, riflessivo, contestualizzato e dialogico, veicolato anche attraverso forme di collaborazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE
(LEEE03400Q)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra Istituzione Scolastica metterà in campo tutte le risorse economiche, strutturali (tutti gli spazi e gli ambienti d'apprendimento) e professionali (personale docente e non docente) per garantire l'effettiva apertura della scuola oltre l'orario scolastico per un sereno ed efficace svolgimento delle attività formative inerenti il progetto.

L'intento è di aprire la scuola agli alunni e alle famiglie il pomeriggio, soprattutto per rispondere strategicamente e fattivamente alle eventuali situazioni di particolare disagio familiare. Per questo la nostra Istituzione Scolastica è pronta anche a variazioni dell'orario delle lezioni, rendendo possibile una permanenza a scuola oltre l'orario tradizionale.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le diverse attività proposte saranno effettuate in un'ottica laboratoriale. La presente proposta intende il laboratorio quale "spazio mentale attrezzato", forma mentis e modalità di interagire con la realtà per comprenderla, cambiarla e per costruire attivamente le proprie conoscenze. Ogni alunno potrà rielaborare le proprie esperienze, sperimentare la sintesi di più linguaggi in diversi contesti, rapportarsi, confrontarsi, collaborare con gli altri e sperimentare nuove forme di comunicazione. Tutto ciò gli consentirà di dominare il senso del suo apprendimento poiché apprende "facendo" (learning by doing) in continuità con le esperienze e il vissuto personale.

La metodologia della nostra proposta formativa si declinerà, dunque, nella direzione di un laboratorio di epistemologia operativa (= conoscere attraverso l'azione) e sarà caratterizzata da un'inclinazione verso il concreto (non bastano i codici linguistici verbale o simbolico), dallo "spiazzamento" cognitivo (far scoprire qualcosa di nuovo, mettendo in crisi le vecchie conoscenze), dal sapere che si fa conoscenza in azione sviluppando in tal modo non solo la competenza operativa, ma anche la sua rappresentazione metacognitiva che consentirà all'alunno, dopo aver svolto l'azione, di ripensarla per costruire i concetti, per personalizzarli e consolidarli. In particolare, con gli studenti che presentano difficoltà comunicative il laboratorio ("operativo"), imprescindibile come metodologia d'avvio, sarà seguito da processi di "verbalizzazione", confronto e ragionamento (coniugando azione e riflessione).

Una scuola quale la nostra, attenta alle differenze individuali, implementerà interventi personalizzati, consapevole del fatto che nessuna strategia di insegnamento può risultare efficace per tutti gli alunni, dal momento che ognuno ha profili diversi di intelligenze, per cui una qualsiasi strategia può essere molto efficace con alcuni alunni e meno con altri. Pertanto, all'interno dei moduli verrà dato ampio spazio, non solo alla promozione delle abilità logico-matematiche e linguistico-verbali, ma anche alla valorizzazione delle peculiarità di ogni studente implementando una didattica individualizzata calibrata anche sulle diverse intelligenze di cui sono portati gli alunni.

Le attività di recupero delle competenze di base in ambito Linguistico e in ambito Logico-matematico, implementate sullo sfondo di un impianto teorico permeato da un'ottica inclusiva, saranno svolte avvalendosi di strategie di Cooperative learning e peer tutoring configurando gli alunni più capaci in termini di una struttura di sostegno che permetterà agli alunni con BES di raggiungere la loro personale zona di sviluppo prossimale, in linea con quanto

teorizzato e auspicato da Vigotskij.

L'approccio metodologico, così come previsto nella presente proposta progettuale, susciterà interesse, curiosità, conflitto cognitivo e l'alunno vivrà il problema matematico come una sfida risolvibile facendo ricorso alle sue conoscenze, competenze ed esperienze pregresse immergendosi concretamente nella situazione studiata. Facendo ricerca sulla situazione-problema, il bambino farà "ricerca su se stesso" e, attraverso un percorso che si snoderà dall'identificazione del problema, alla definizione dell'ipotesi di cambiamento passando per l'implementazione dei progetti operativi, implementerà il circolo virtuoso: riflettere-ipotizzare-progettare-agire.

Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo del pensiero computazionale in quanto aiuta "a pensare meglio", in modo originale e mai ripetitivo sviluppando competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Si tratta di un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione che porta i bambini a sviluppare l'attitudine al problem solving, a risolvere problemi più o meno complessi.

In tali moduli ampio spazio sarà dato, quindi, alla **Ricerca-Azione** per consentire a ciascuno non solo di divenire attivo protagonista nel processo di scoperta e costruzione della propria conoscenza, ma anche di avviare, nel proprio modus operandi, una trasformazione capace di modificare intenzionalmente le prospettive di significato collegate a schemi pregressi e poter così realizzare quello che Mezirow definisce l'apprendimento trasformativo. Ciò consentirà all'alunno di divenire "soggetto competente" sviluppando in lui un habitus mentale capace di "imparare ad imparare". Sarà altresì utilizzata la strategia del Role playing, la quale consentirà all'alunno di «miniaturizzare in un contesto protetto un'esperienza reale, sulla base di un modello che parte dalla realtà stessa».



Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro progetto si pone in stretta sinergia e correlazione con il PTOF di cui il i Piani di Miglioramento (PdM) é parte integrante. Grazie all'elaborazione del RAV la nostra scuola, individuando le priorità in termini di esiti, le ha concretizzate in traguardi da raggiungere attraverso il perseguimento di una serie di obiettivi di processo. Lo schema sintetico del PdM che segue evidenzia quanto la nostra scuola avesse individuato quali **priorità strategiche** le azioni di cui si compone la proposta del presente bando:

Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Macroarea di processo
Migliorare gli esiti delle prove nazionali	Avvicinare i risultati delle prove alla media delle scuole con background socio-economico e culturale simile.	Costituire gruppi di lavoro per la definizione di un curriculum verticale per competenze e per l'analisi degli esiti. Attivare percorsi didattici specifici, anche extracurricolari, per favorire il miglioramento degli esiti degli alunni. Avviare azioni di sperimentazione di un curriculum verticale nelle annualità ponte. Avviare iniziative di formazione sulla costruzione del curriculum in verticale. Avviare iniziative di formazione sui quadri di riferimento delle prove INVALSI. Promuovere una figura di docente per la qualità e il miglioramento.	Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento Continuità e orientamento

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra proposta formativa si avvarrà della fattiva collaborazione, a titolo non oneroso, della Fondazione "Francesca Capece" di Maglie, che ha tra i suoi fini istituzionali il sostegno all'istruzione e che già negli anni passati ha efficacemente sostenuto numerosi progetti di arricchimento dell'offerta formativa, sia curricolari che extra-curricolari, attuando quanto previsto nella convenzione di accordo sottoscritta.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto formativo che la nostra scuola si propone di realizzare si fonda sull'idea che l'innovazione didattica non è una questione di "ammodernamento" quanto di "efficacia" di una didattica per competenze. Del resto lo ricorda anche il Piano nazionale Scuola Digitale: « L'utilizzo di una nuova "cassetta degli attrezzi" non basta. (...) l'obiettivo è migliorare la scuola, e il compito principale della scuola è fare buona didattica, con l'aiuto di buoni contenuti, rafforzare le competenze e gli apprendimenti degli studenti». La didattica per competenze si fonda su un sapere funzionale, situato e speso in contesti di realtà (utile, dunque, in situazioni private e pubbliche), un sapere complesso, che fa riferimento a saperi che si integrano e si adeguano alla complessità delle situazioni di realtà. La didattica per competenze si fonda su un sapere funzionale, situato e speso in contesti di realtà (utile, dunque, in situazioni private e pubbliche), un sapere complesso, che fa riferimento a saperi che si integrano e si adeguano alla complessità delle situazioni di realtà; un sapere in progress che non viene meccanicamente appreso e poi mandato in oblio, bensì reimpiegato e permanentemente implementato. Pertanto, per sviluppare competenze, la presente proposta mira ad uscire dalla visione autoreferenziale del sapere scolastico, per prestare una peculiare attenzione ai contesti in cui, il sapere disciplinare, adeguatamente declinato in prestazioni e compiti di realtà, sarà fattivamente tradotto in competenze. La richiesta ricorrente di prestazioni di realtà e l'esercizio di integrazione e reimpiego di conoscenze e abilità, costruiti nella scuola, in situazioni e contesti nuovi rispetto a quelli di apprendimento, renderanno tutti i percorsi formativi più motivanti a livello personale e sociale. Tutti i percorsi punteranno all'esercizio di una cittadinanza attiva, all'interazione con eventi, fenomeni e soggetti della contemporaneità.

Il risvolto innovativo della presente proposta, dunque, è dato dai seguenti elementi imprescindibili:

- specificità e rilevanza semantica e sintattica dei contenuti (nuclei fondanti, categorie, metodi, tecniche, procedure, linguaggi, strumenti)
- trasferibilità delle conoscenze (categorizzazione, connessione, reimpiegabilità per la comprensione o produzione di altri contenuti in analogia o in problem solving)
- significatività psicologica e persistenza nel tempo delle conoscenze e delle abilità acquisite
- ambienti costruttivi, interattivi, ecosistemici - rilevanza dei contesti e della contemporaneità
- centratura metodologica su processi (cognitivi, sociali, metacognitivi)
- intenzionale promozione d'uso di linguaggi verbali (trasversalità della lingua)
- intenzionale promozione d'uso di linguaggi logico-schematici e digitali
- intenzionale esercizio di abilità logico-argomentative
- intenzionale esercizio di abilità progettuali
- intenzionale esercizio di attività di problem posing e problem solving



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con il presente progetto la nostra Istituzione Scolastica mira ad ottenere seguenti risultati:

- miglioramento degli esiti delle prove Invalsi
- incremento delle competenze degli alunni in matematica
- incremento delle competenze degli alunni in italiano
- diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento
- valorizzazione degli stili individuali di apprendimento
- partecipazione più motivata e attiva alla vita della scuola
- miglioramento del comportamento sociale in termini di incremento nell'autocontrollo e nel rispetto delle regole
- riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica a parità di contesto.

Tutti i percorsi formativi mireranno alla realizzazione di prodotti osservabili e misurabili sia attraverso la realizzazione di incontri finali sottoforma di giochi o gare (per i moduli di pratica sportiva) o manifestazione finale canora/strumentale (per il modulo di musica) da socializzare alle famiglie, sia attraverso la realizzazione di learning object (ebook, storytelling) per i moduli di italiano, matematica e inglese con l'utilizzo di strumenti digitali (explee, powtoon o altri) per rendere più facile lo scambio di esperienze didattiche innovative in un'ottica di sviluppo della cultura delle buone pratiche. Il punto di forza di proporre in ambito didattico agli studenti di creare storie attraverso applicazioni web derivava dal carattere fortemente gratificante proprio di un approccio narrativo e il fatto che esso offre un accesso più semplice a concetti astratti e complessi. Il meccanismo narrativo, supportato da elementi multimediali, ha inoltre la capacità di generare processi ermeneutico-interpretativi e correlazioni concettuali significative coinvolgendo maggiormente i bambini e rafforzando le variabili motivazionali, l'impegno, lo scambio collaborativo delle conoscenze, il confronto dialogico, lo spirito critico e la ricerca di nuove interpretazioni e punti di vista su un problema e/o tema.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%



L'ECO BAND SCHOOL FESTIVAL"	Sì		31	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO NAZIONALE MIUR-CONI-CIP-PCM "SPORT DI CLASSE" PRIMARIA	Sì		31	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO "CIP X CIOP -IL CONTRATTO DELLA MERENDA"	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO "GIOCHI SENZA GREMBIULE"	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO "HELLO ENGLISH"	Sì		31	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO "I LOVE ENGLISH"	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
PROGETTO "IL CIRCOLINO: NAVIGARE TRA LE NOTIZIE"	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
"STAFFETTA DI SCRITTURA NAVIGANTE"	Sì		31	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
? PROGETTO "PROGRAMMA IL FUTURO"	Sì		31	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%



? PROGETTO "VIVERE SICURI NELLA LEGALITÀ"	Sì		32	http://www.primocircolomaglie.gov.it/joomla3bis/attachments/article/72/PTOF%202016.19%20DD%20MAGLIE%
---	----	--	----	---

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Muoviti, muoviti! (classi IV)	€ 5.682,00
Muoviti, muoviti! (classi III)	€ 5.682,00
Crescere cantando	€ 5.682,00
English all together	€ 5.682,00
L'altra matematica 2	€ 5.682,00
L'altra matematica 1	€ 5.682,00
Italiano x tutti	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Muoviti, muoviti! (classi IV)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Muoviti, muoviti! (classi IV)



Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà un'occasione per promuovere corretti stili di vita, inclusione, integrazione, fair play e stimolare la riflessione degli alunni sui valori educativi dello Sport.</p> <p>Per arricchire il bagaglio motorio dei bambini sarà proposto un numero elevato e diversificato di esercizi privilegiando l'aspetto ludico di ogni proposta (gare, staffette, circuiti, percorsi). Si stimolerà, inoltre, lo spirito di collaborazione e di gruppo, il rispetto del prossimo e delle regole, guidando gli alunni verso un modo sano di vivere la competizione e l'agonismo.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali - Migliorare le proprie capacità organiche e muscolari - Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra - Partecipare alle attività di gioco / sport rispettando le regole.
Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03402T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Giochi e attività in palestra
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Muoviti, muoviti! (classi IV)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Muoviti, muoviti! (classi III)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Muoviti, muoviti! (classi III)
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà un'occasione per promuovere corretti stili di vita, inclusione, integrazione, fair play e stimolare la riflessione degli alunni sui valori educativi dello Sport.</p> <p>Per arricchire il bagaglio motorio dei bambini sarà proposto un numero elevato e diversificato di esercizi privilegiando l'aspetto ludico di ogni proposta (gare, staffette, circuiti, percorsi). Si stimolerà, inoltre, lo spirito di collaborazione e di gruppo, il rispetto del prossimo e delle regole, guidando gli alunni verso un modo sano di vivere la competizione e l'agonismo.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali - Migliorare le proprie capacità organiche e muscolari - Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra - Partecipare alle attività di gioco / sport rispettando le regole.
Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Giochi e attività in palestra
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Muoviti, muoviti! (classi III)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: Crescere cantando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere cantando
----------------------	-------------------



Descrizione modulo

Il percorso di musica privilegerà la vocalità, l'uso di strumenti musicali della tradizione didattica accanto a quelli non convenzionali (body percussion, strumenti poveri autocostruiti, etc. ...). pratica corale collettiva con cori parlati e cantati, in alcuni casi associati ad attività motoria e a body percussion.

In tutte le classi della nostra scuola, dalla prima alla quinta, è stata avviata la pratica strumentale con l'utilizzo del flauto dolce in quanto tra le risorse professionali vi sono due docente esperti di musica (uno per plesso). Il modulo favorirà, dunque, anche la verticalizzazione del percorso musicale, valorizzando il più possibile il collegamento tra la didattica della Scuola primaria e quella della Scuola secondaria di I grado presente nel nostro comune e che ha una sezione ad indirizzo musicale. Gli aspetti metodologici delle attività proposte solleciteranno anzitutto curiosità ed emozioni, fornendo stimoli e occasioni di sperimentare ed esprimersi. Attraverso il piacere del fare, a cui sarà riconosciuta grande importanza in tutte le attività, si passerà gradualmente dall'appagamento del gioco sonoro-musicale spontaneo di tipo esplorativo, al piacere della ripetizione e della memorizzazione, fino ad organizzare e produrre semplici idee musicali. Le modalità di verifica di conoscenze e abilità consisteranno anzitutto in osservazione, ascolto, conversazione con gli alunni e prove strutturate. Per ciò che riguarda la verifica delle competenze, essa avverrà nell'ambito di contesti specificamente organizzati e caratterizzati dal coinvolgimento integrale dei partecipanti come, ad esempio, prove aperte, saggi o concerti alla presenza del pubblico.

È da segnalare l'interdisciplinarietà del percorso di musica con frequenti momenti di connessione tra l'esperienza musicale e altri ambiti disciplinari:

- attività di pratica corale associata ad attività motorie;
- altre collegate all'utilizzo della lingua inglese;
- invenzione e drammaturgia di storie con musiche;
- rielaborazione e invenzione di testi a partire da sequenze ritmico-melodiche.

Data inizio prevista

07/01/2017

Data fine prevista

31/05/2017

Tipo Modulo

Musica strumentale; canto corale



Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 3 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 17 - Canto corale e uso di strumenti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere cantando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: English all together

Dettagli modulo

Titolo modulo	English all together
----------------------	----------------------



Descrizione modulo

Se è vero che tutti gli individui hanno una tendenza naturale a conoscere, hanno una motivazione cognitiva naturale, l'apprendimento sarà tanto più significativo se è attivo, partecipato, autogestito, con il coinvolgimento di mente e cuore e sarà facilitato se avviene in un ambiente libero e privo di condizionamenti negativi. Queste le premesse per lo svolgimento del modulo didattico di lingua inglese: si cercherà non tanto di potenziare capacità o abilità singole, quanto di incoraggiare ed arricchire le competenze linguistiche dei discenti, passando progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore, fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. Del resto nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire.

Saranno alternate diverse attività (proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne) e strategie didattiche al fine di aumentare la motivazione ad apprendere. Si farà anche ricorso all'apprendimento cooperativo al fine di contribuire ad una maggiore coesione del gruppo e realizzare un clima di benessere generale.

Si mirerà alla realizzazione di learning object (ebook, storytelling) in lingua inglese con l'utilizzo di strumenti digitali per rendere più facile lo scambio di esperienze didattiche innovative in un'ottica di sviluppo della cultura delle buone pratiche. Le attività di storytelling rivestono un ruolo di primaria importanza sia nel processo educativo dei bambini, che nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera. La narrazione, infatti, ha un ruolo centrale nella crescita e nell'educazione dei bambini, in quanto attività motivante e divertente oltre che ad essere un esercizio di condivisione sociale. Essa stimola atteggiamenti positivi nei confronti della lingua straniera, che viene percepita come esperienza reale e completa. Inoltre sviluppa l'ascolto e la concentrazione, stimola la fantasia e permette di fare previsioni circa possibili eventi futuri.

Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English all together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: L'altra matematica 2

Dettagli modulo



Titolo modulo	L'altra matematica 2
<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'aggettivo "altra" presente nel titolo dei moduli di matematica vuole significare un'attenzione del tutto particolare alla metodologia di cui intende avvalersi il percorso, con ampio spazio dato alla Ricerca-Azione per consentire a ciascuno di divenire attivo protagonista nel processo di scoperta e costruzione della propria conoscenza. Facendo ricerca sulla situazione-problema, il bambino farà "ricerca su se stesso" e, attraverso un percorso che si snoderà dall'identificazione del problema, alla definizione dell'ipotesi di cambiamento passando per l'implementazione dei progetti operativi, implementerà il circolo virtuoso: riflettere-ipotizzare-progettare-agire.</p> <p>Si punterà a suscitare interesse, curiosità, conflitto cognitivo in modo tale che l'alunno possa vivere il problema matematico come una sfida risolvibile facendo ricorso alle sue conoscenze, competenze ed esperienze pregresse e immergendosi concretamente in contesti di realtà. L'integrazione e il reimpiego di conoscenze e abilità, costruiti nella scuola, in situazioni e contesti nuovi rispetto a quelli di apprendimento, renderanno questo percorso formativo più motivante anche a livello personale e sociale.</p> <p>Il recupero delle competenze di base in ambito logico-matematico, inoltre, sarà implementate sullo sfondo di un impianto teorico permeato da un'ottica inclusiva e si avvarrà di strategie di Cooperative learning e peer tutoring configurando gli alunni più capaci in termini di una struttura di sostegno che permetterà agli alunni con BES di raggiungere la loro personale zona di sviluppo prossimale.</p> <p>Elementi imprescindibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specificità e rilevanza dei contenuti - intenzionale esercizio di abilità logico-argomentative - intenzionale esercizio di abilità progettuali - intenzionale esercizio di attività di problem posing e problem solving - significatività psicologica e persistenza nel tempo delle conoscenze e delle abilità acquisite - ambienti costruttivi, interattivi, ecosistemici - centratura metodologica su processi (cognitivi, sociali, metacognitivi) - trasferibilità delle conoscenze (reimpiegabilità per la comprensione o produzione di altri contenuti in analogia o in problem solving)



	- rilevanza dei contesti e della contemporaneità - intenzionale promozione d'uso di linguaggi logico-schematici e digitali
Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'altra matematica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: L'altra matematica 1

Dettagli modulo



<p>Titolo modulo</p>	<p>L'altra matematica 1</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'aggettivo "altra" presente nel titolo dei moduli di matematica vuole significare un'attenzione del tutto particolare alla metodologia di cui intende avvalersi il percorso, con ampio spazio dato alla Ricerca-Azione per consentire a ciascuno di divenire attivo protagonista nel processo di scoperta e costruzione della propria conoscenza. Facendo ricerca sulla situazione-problema, il bambino farà "ricerca su se stesso" e, attraverso un percorso che si snoderà dall'identificazione del problema, alla definizione dell'ipotesi di cambiamento passando per l'implementazione dei progetti operativi, implementerà il circolo virtuoso: riflettere-ipotizzare-progettare-agire.</p> <p>Si punterà a suscitare interesse, curiosità, conflitto cognitivo in modo tale che l'alunno possa vivere il problema matematico come una sfida risolvibile facendo ricorso alle sue conoscenze, competenze ed esperienze pregresse e immergendosi concretamente in contesti di realtà. L'integrazione e il reimpiego di conoscenze e abilità, costruiti nella scuola, in situazioni e contesti nuovi rispetto a quelli di apprendimento, renderanno questo percorso formativo più motivante anche a livello personale e sociale.</p> <p>Il recupero delle competenze di base in ambito logico-matematico, inoltre, sarà implementate sullo sfondo di un impianto teorico permeato da un'ottica inclusiva e si avvarrà di strategie di Cooperative learning e peer tutoring configurando gli alunni più capaci in termini di una struttura di sostegno che permetterà agli alunni con BES di raggiungere la loro personale zona di sviluppo prossimale.</p> <p>Elementi imprescindibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specificità e rilevanza dei contenuti - intenzionale esercizio di abilità logico-argomentative - intenzionale esercizio di abilità progettuali - intenzionale esercizio di attività di problem posing e problem solving - significatività psicologica e persistenza nel tempo delle conoscenze e delle abilità acquisite - ambienti costruttivi, interattivi, ecosistemici - centratura metodologica su processi (cognitivi, sociali, metacognitivi) - trasferibilità delle conoscenze (reimpiegabilità per la comprensione o produzione di altri contenuti in analogia o in



	problem solving) - rilevanza dei contesti e della contemporaneità - intenzionale promozione d'uso di linguaggi logico-schematici e digitali
Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'altra matematica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA MAGLIE
(LEEE03400Q)

Titolo: Italiano x tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo

Italiano x tutti



Descrizione modulo

Le diverse attività proposte saranno effettuate in un'ottica laboratoriale. La presente proposta intende il laboratorio quale "spazio mentale attrezzato", forma mentis e modalità di interagire con la realtà per comprenderla, cambiarla e per costruire attivamente le proprie conoscenze. Ogni alunno potrà rielaborare le proprie esperienze, sperimentare la sintesi di più linguaggi in diversi contesti, rapportarsi, confrontarsi, interagire in situazioni comunicative diverse sperimentando nuove forme di comunicazione, collaborare con gli altri. Tutto ciò gli consentirà di dominare il senso del suo apprendimento poiché apprende "facendo"(learning by doing) in continuità con le esperienze e il vissuto personale. Userà la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare, oralmente e per iscritto su temi d'interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare, producendo semplici testi multimediali funzionali a scopi dati.

Le attività di recupero delle competenze di base in ambito Linguistico, implementate sullo sfondo di un impianto teorico permeato da un'ottica inclusiva, saranno svolte avvalendosi di strategie di Cooperative learning e peer tutoring configurando gli alunni più capaci in termini di una struttura di sostegno che permetterà agli alunni con BES di raggiungere la loro personale zona di sviluppo prossimale.

Elementi imprescindibili:

- specificità e rilevanza semantica e sintattica dei contenuti
- trasferibilità delle conoscenze (reimpiegabilità per la comprensione o produzione di altri contenuti in analogia)
- significatività psicologica e persistenza nel tempo delle conoscenze e delle abilità acquisite
- ambienti costruttivi, interattivi, ecosistemici
- rilevanza dei contesti e della contemporaneità
- centratura metodologica su processi (cognitivi, sociali, metacognitivi)
- intenzionale promozione d'uso di linguaggi verbali (trasversalità della lingua)
- intenzionale promozione d'uso di linguaggi logico-schematici e digitali
- intenzionale esercizio di abilità logico-argomentative
- intenzionale esercizio di abilità progettuali

Data inizio prevista

07/01/2017

Data fine prevista

31/05/2017



Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE03401R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano x tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20494)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	6658
Data Delibera collegio docenti	24/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	6659
Data Delibera consiglio d'istituto	24/10/2016
Data e ora inoltrò	27/10/2016 12:11:54

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Muoviti, muoviti! (classi IV)</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Muoviti, muoviti! (classi III)</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Crescere cantando</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English all together</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>L'altra matematica 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>L'altra matematica 1</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Italiano x tutti</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "#noiccrediamo"	€ 39.774,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00