



# Istituto Comprensivo Statale «Principe di Piemonte» Maglie

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REDAZIONE DEL PTOF TRIENNALITÀ 2022-2025**

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;  
**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 2015;  
**VISTE** le "Indicazioni nazionali per curriculum della scuola dell'infanzia del primo ciclo" del 2012 e loro successive integrazioni  
**VISTE** la Legge n. 92/2019 e le Linee-guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado del 22/06/2020;  
**VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);  
**VISTA** la Legge 30 dicembre 2021, n.234, recante "*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, art. 1, commi da 329 a 338*" che ha introdotto a partire dal corrente anno scolastico nelle classi quinte (e dal prossimo anno scolastico classi quarte e quinte) l'insegnamento di n. 2 ore aggiuntive di educazione motoria con docente specialista;  
**VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;  
**TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento e potenziamento da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta formativa;  
**VISTO** l'Atto di indirizzo della Dirigente scolastica prot. n. 8273 del 14.09.2022;  
**VISTA** la nota MI del 19/09/2022, prot. n. 23940 recante indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025;

## EMANA

Il seguente Atto di Indirizzo della dirigente scolastica per la definizione del PTOF triennialità 2022/25

## INDICA

al Collegio Docenti

- i seguenti indirizzi generali relativi alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in continuità con le buone pratiche già esistenti e in una visione di miglioramento continuo dell'offerta formativa;
- le misure didattiche e organizzative da adottare, ai fini della mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2, nell'ambito delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado).

L'attività dell'Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte" di Maglie si esplicita in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012 e delle priorità fissate dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte" di Maglie garantisce il diritto dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte" di Maglie, inserendosi in una significativa fase della crescita dei

**Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce)**

**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado**



# Istituto Comprensivo Statale «Principe di Piemonte» Maglie



bambini e dei ragazzi, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano ai discenti di governare i processi culturali, tecnologici e scientifici in atto.

Per rispondere a queste finalità, le azioni da programmare per l'attuazione del PTOF per la triennalità 2022/25 dovranno essere coerenti con:

- i bisogni del territorio
- il RAV e il PdM
- il curricolo e le scelte organizzative specifiche dell'ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria di 1° grado)
- i bisogni educativi speciali di ciascun alunno/a
- le risorse umane e strumentali esistenti
- il piano di formazione del personale e i processi di internazionalizzazione del sistema scolastico
- le azioni coerenti con il PNSD e le politiche di coesione e cooperazione dell'Unione Europea
- gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e le missioni del Piano RiGenerazione Scuola

La scuola sarà, pertanto, impegnata a perseguire, tra gli obiettivi strategici indicati dal comma 7 legge 107/15, le seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Definizione di un sistema di orientamento.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma

**Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce)**

**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado**

C.M. LEIC8AQ00Q - tel./fax 0836.483185 - mail: [leic8aq00q@istruzione.it](mailto:leic8aq00q@istruzione.it) - PEC: [leic8aq00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8aq00q@pec.istruzione.it) - C.F. 93153200758



# Istituto Comprensivo Statale «Principe di Piemonte» Maglie



sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

La crisi conseguente alla pandemia da Covid-19 impone un nuovo straordinario impegno per rimuovere le "povertà educative" emerse nel periodo emergenziale.

L'impegno della scuola è la sfida di "non lasciare indietro nessuno", con la messa in atto strategie e metodologie innovative che abbiano sguardi plurimi e contributi differenziati. Occorre una scuola aperta, dischiusa al mondo esterno, orientata sul perseguimento del successo formativo dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze.

Aprire la scuola significa aprire le classi ai gruppi di apprendimento, aprirsi all'incontro con "altri mondi", quelli del lavoro, delle professioni, del volontariato; come pure aprirsi all'ambiente, radicarsi nel territorio, realizzare esperienze innovative, attività laboratoriali. Si tratta di moltiplicare gli spazi, i luoghi, i tempi, le circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola.

Aprire la scuola significa attuare e rendere fattivo il dialogo con le famiglie, attraverso prassi concrete di corresponsabilità educativa.

Aprire la scuola significa renderla a dimensione europea, attraverso l'attuazione di pratiche formative per il personale e gli studenti, mediante l'utilizzo dei Programmi di mobilità e di internazionalizzazione e delle piattaforme di e-learning.

Sarà, quindi, necessario continuare a predisporre ambienti di apprendimento strutturati, attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, cogliendo tutte le potenzialità offerte dalla Programmazione comunitaria e dal territorio, in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi nei discenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

A tal fine deve essere predisposto un PdM che rappresenta la visione strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Il processo di miglioramento rimanda necessariamente alle priorità individuate che vengono riconosciute come "mission" della scuola, ossia un'idea di scuola verso cui puntare. Parlare di miglioramento significa anche parlare di "responsabilità" in quanto dovranno essere identificate all'interno dell'organizzazione persone che curano i processi e li portano a compimento.

Fasi del ciclo di miglioramento continuo:

- Definizione di obiettivi chiari e condivisi (Pianificazione);
- Attuazione delle attività pianificate e monitoraggio delle stesse (Esecuzione);
- Valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi previsti (Verifica);
- Eventuali correzioni e sviluppi ulteriori delle azioni svolte (Revisione).

Nello specifico, per la triennalità 2022/25, considerate le innovazioni introdotte ed in atto, la progettazione curricolare ed extracurricolare, dovrà essere fondata su:

## 1) **Curricolo Verticale dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado e azioni di Orientamento in entrata e in uscita.**

La struttura verticale dell'Istituto Comprensivo è la condizione per attuare pienamente il percorso educativo dall'infanzia alla secondaria di 1° grado che garantisce lo sviluppo armonico e multidimensionale dell'identità di ciascun alunno/a.

Ogni percorso dovrà essere calibrato sul principio della CONTINUITÀ VERTICALE che si attua in un processo di apprendimento in cui i saperi si organizzano e mettono in relazione le conoscenze possedute con quelle sempre più complesse che verranno progressivamente acquisite. Ciò si tradurrà nell'attuazione di un CURRICOLO VERTICALE che risponda alle esigenze della comunità scolastica e del contesto socio-culturale e garantisca efficaci azioni di apprendimento attivo, superando il profilo e le finalità formative di ogni singolo segmento, in una prospettiva di continuità e di orientamento.

**Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce)**

**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado**

C.M. LEIC8AQ00Q - tel./fax 0836.483185 - mail: [leic8aq00q@istruzione.it](mailto:leic8aq00q@istruzione.it) - PEC: [leic8aq00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8aq00q@pec.istruzione.it) - C.F. 93153200758



# Istituto Comprensivo Statale

## «Principe di Piemonte» Maglie



Dovrà contenere elementi di raccordo tra i tre ordini di scuola che lavoreranno su una base condivisa, nel pieno rispetto dei criteri di progressività e continuità e della specificità educativa e professionale di ciascun segmento.

Particolare attenzione dovrà essere posta al raccordo con il secondo ciclo di istruzione e formazione, in considerazione del fatto che, dal presente anno scolastico, il ciclo delle classi di scuola secondaria di 1° grado si completa.

La progettazione di azioni concrete per favorire l'ORIENTAMENTO in ingresso e in uscita costituisce, pertanto, una delle priorità strategiche misurabili.

### 2) **Curricolo digitale**

Attuare le azioni previste dal DigCompEdu (Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori) e al fine di promuovere la competenza digitale che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa dovrà comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### 3) **Curricolo Educazione Civica**

Attuare in ciascuna sezione e classe il curriculum di *Educazione civica*, con i relativi traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento, ai sensi della legge n. 92/2019 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado del 22/06/2020 (Allegati A e B).

Ciascun consiglio di classe dovrà progettare percorsi di apprendimento intorno ai tre Assi introdotti dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale.

### 4) **Valore formativo della valutazione e piani personalizzati di recupero/integrazione/consolidamento/potenziamento**

Al fine di garantire a tutti e a ciascuno il diritto al successo formativo, la valutazione degli apprendimenti, con riferimento al Sistema di valutazione di istituto, dovrà essere attuata con modalità condivise e aderenti alla programmazione dei processi di insegnamento/apprendimento, strettamente finalizzata ad individuare le conseguenti azioni curriculari o extracurriculari di **recupero/integrazione/consolidamento/potenziamento**.

### 5) **Formazione del personale**

Considerata la formazione come leva del miglioramento continuo, i docenti dovranno assicurare aggiornamento e formazione su:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, con applicazione degli strumenti digitali e delle piattaforme e-learning;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- valutazione formativa.

Il piano di attuazione del PTOF dovrà, altresì, prevedere il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, in stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce)

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado

C.M. LEIC8AQ00Q - tel./fax 0836.483185 - mail: [leic8aq00q@istruzione.it](mailto:leic8aq00q@istruzione.it) - PEC: [leic8aq00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8aq00q@pec.istruzione.it) - C.F. 93153200758



# Istituto Comprensivo Statale «Principe di Piemonte» Maglie



Le linee di indirizzo espresse hanno lo scopo di orientare l'attività decisionale del collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è responsabile il Dirigente scolastico.

Le Funzioni strumentali hanno l'incarico di predisporre l'attività istruttoria per la redazione del documento finale da inserire su specifica piattaforma ministeriale, previa approvazione del Collegio dei docenti e del Consiglio di istituto.

Il presente Atto, rivolto agli Organi collegiali competenti è acquisito agli atti dell'istituto e pubblicato sul sito web dello stesso.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Maria Stella Colella  
(Firmato digitalmente)

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce)

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado

C.M. LEIC8AQ00Q - tel./fax 0836.483185 - mail: [leic8aq00q@istruzione.it](mailto:leic8aq00q@istruzione.it) - PEC: [leic8aq00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8aq00q@pec.istruzione.it) - C.F. 93153200758